

A water droplet is suspended in mid-air above a pool of water, creating ripples. The background is a light blue gradient with faint circular patterns.

# ***Bevindingen uit docentonderzoek verspreiden in school***

**Wouter Schenke – Kohnstamm Instituut UvA  
Cathy Baars – Martinuscollege Grootebroek**

Gent EAPRIL seminar  
22 mei 2018

## Beoogde opbrengsten van dit onderzoek

- In kaart welke strategieën voor kennisbenutting bij docenten werken: kennis opdoen, toepassen en verspreiden
- Ideeën over hoe kennis verspreid kan worden binnen school, die daadwerkelijk benut wordt door docenten
- Leren van elkaar, o.a. tijdens uitwisselingsbijeenkomsten



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM

**ICLON**



[www.kohnstamminstituut.nl/kennisbenutting](http://www.kohnstamminstituut.nl/kennisbenutting)

Fase 1: 2015-2016

**Inventarisatiefase** over kennisbenutting

- zelfevaluaties op zes scholen

en onderzoek naar:

- kennisnetwerken in 't land
- masterstudenten
- programma leerKRACHT



## Reviewstudie

promovendus

Patrick van Schaik over  
barrières bij het benutten  
van kennis uit onderzoek

- Tijd
- Toegankelijkheid
- Samenwerking onderzoekers



Van Schaik, P.W., Volman, M.L.L., Admiraal, W., & Schenke, W. (ingediend). Barriers and conditions for teachers' utilisation of academic knowledge.

## Fase 2: 2016–2017 en fase 3: 2017–2018

Monitoren en evalueren van co-constructie van kennis en van kennisverspreiding in 10 docentengroepen:

- Ontwikkelteams *Research-informed*
- Onderzoeksgroepen *Research-based*
- Uitwisselgroepen: *Practice-based*

## Methoden

Interviews met deelnemers, collega-docenten en schoolleiding

Vragenlijst voor deelnemers

Scan school als professionele leergemeenschap

## Resultaten

Kennis opdoen en samen construeren

Kennis toepassen in de eigen praktijk



Kennis verspreiden naar collega's....



## **Stimulerende factoren voor kennisverspreiding:**

- in teamverband samenwerken
- ingeroosterd dagdeel
- samenwerken met externe onderzoekers
- in gesprek gaan met collega-docenten: workshops en bijeenkomsten
- regelmatig overleg met directie
- vindbaar maken van resultaten uit docentonderzoek

Van Vliet, L. (2017). De bijdrage van docentonderzoek aan duurzame kennisontwikkeling in het voorgezet onderwijs. Masterscriptie UvA

# Voorstellen

## Cathy Baars

- Docent natuurkunde
- Onderzoeksdocent
- Roostermaker
- Onderzoekscoördinator

## Martinuscollege

- Brede scholengemeenschap
- 2000 leerlingen
- Lager beroepsonderwijs (Vmbo/lwo) tot gymnasium
- 250 docenten





# Wat is het datateam?

- 7 leden:
  - docenten
  - afdelingsleider
  - schooldirecteur
  - hoofd leerlingenadministratie
- Opleiding van een jaar
- Werken via het stappenplan datateam
- Wekelijkse bijeenkomst
- Gefaciliteerd



# Waarom een datateam?

- Beslissingen nemen op basis van kennis
- Vooroordelen
- Kunnen meer data vergelijken:
  - Vak overstijgend,
  - Leerjaar overstijgend
  - Opleiding overstijgend
  - Cohort overstijgend
- Onafhankelijk
- Expertise
- Evaluatie onderwijsvernieuwingen



# Wat voor een onderzoeken?

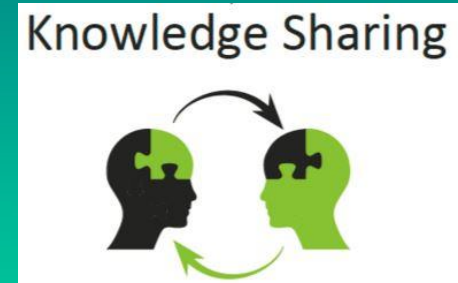
- Doorlopende leerlijn havo en vwo bovenbouw
- Vormen van mentoraat
- Bring Your Own Device (BYOD)
- Invloed aanpassing basisschool adviezen
- Evaluatie Pilot Proeftuin
- Evaluatie en monitoring PBS invoering



# Resultaatverspreiding

- Gesprekken met teamleiders
- Betrokken secties met mindere resultaten
- Alle betrokken secties tijdens sectie middag
- Onderwijsmarkt
- Database met onderzoeksverslagen (ook van lio's)
- Kort verslag in digitaal personeelsblad

- **Kennisdeling blijft moeizaam**



# Problemen bij kennisdeling

- **Tijd**

- Planning
- Gebrek aan interesse en onmiddellijke relevantie ontvangende partij
- Oppervlakkig
- Gebrek aan bestaande structuur
- Ad Hoc
- Angst voor lesuitval

